

上海市高等教育自学考试
小学教育专业（专升本）（040107）
小学数学教学研究（14454）
自学考试大纲

上海师范大学高等教育自学考试办公室编
上海市高等教育自学考试委员会组编
2026 年版

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

《小学数学教学研究》课程（以下简称本课程）

一、本课程的性质与设置的目的

本课程是上海市高等教育自学考试小学教育专业（专科/高职专科/专升本）课程计划中的一门专业基础课程，也是一门具有较强实践指导性的理论课程，同时还是小学教育专业理科方向考生的一门必修课程和必考课程，具有专业性、实践性、时代性等特点。本课程紧密联系小学数学教育教学的实践，针对小学数学特点和教师专业特点，立足新课标，构建逻辑自洽、科学合理的内容体系，以提高教师培养的专业化，体现了最新的教育教学理念。

设置本课程，旨在让考生认识小学数学，理解小学生的数学学习，掌握小学数学的教学方法，进而更有效地提高自身的专业水平。

二、本课程的基本要求

要求考生通过本课程的学习，深入认识小学数学，了解我国小学数学课程的变革与发展历程，理解小学数学课程标准、掌握分析小学数学教科书的策略手段，掌握各种小学数学教学方法，并能根据小学数学的具体内容，结合小学生数学发展的主要特征、小学数学教学的主要特征，选取适宜的教学方法，进行规范的教学设计。

三、与相关课程的联系与区别

本课程是一门既注重理论认识又注重实践应用的课程，它主要阐述了小学数学的课程内容和要求，以及小学数学教学的主要特点和基本方法，要求考生首先应具备初等教育学、课程与教学论、数学基础、儿童发展心理学等相关课程的基础知识，只有这样考生才能更加深入地认识小学数学和小学数学教学，并更好地运用相关理论去分析和解决实际问题。本课程与《小学数学课程标准与教材研究》《小学数学课程与教学》等相关课程较为一致的是都注重对“教什么”“怎么教”等问题的回答，但不同的是，为更好地帮助考生认识小学数学教学的本质，提高

综合运用所学知识分析解决有关实际问题的能力,本课程还对小学数学的历史发展过程以及小学生的数学发展特征和学习特征进行了论述,更加充分回答小学数学课程“教什么”和“怎么教”两方面的问题,内容上更为丰富。

四、课程的重点与难点

本课程的重点是: 1.关于基于课程标准的小学数学教科书的准确分析; 2.关于小学生数学学习特点的理解; 3.关于小学数学教学的主要特征的理解; 4.小学数学常用教学方法的掌握; 5.小学数学教学设计的规范撰写。

本课程的难点是: 1.课程标准-教科书-教学的一致性问题的理解; 2.各种小学数学教学方法的呈现形式的掌握; 3.根据小学数学的具体内容选择适宜的教学方法并进行规范的教学设计。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 概论

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解小学数学的发展历程；了解小学数学课程与教学论的学习内容；理解小学数学课程与教学论的学习目的；掌握小学数学的主要特点。

二、课程内容

第一节 对小学数学的认识

一、小学数学的产生与发展

- (一) 从对数与形的感觉到概念的产生
- (二) 记数符号的出现与统一
- (三) 数与形体系的发展

二、小学数学的主要特点

- (一) 小学数学的抽象性：对现实事物的量与形特性的形式化表征
- (二) 小学数学的精确性：对现实事物的量与形特征的准确性刻画
- (三) 小学数学的逻辑性：基于规范的合理化推导
- (四) 小学数学的应用性：广泛应用于小学生的日常生活中

第二节 小学数学课程与教学论的主要内容

一、课程与教学的区别与联系

二、小学数学课程论的主要内容

三、小学数学教学论的主要内容

第三节 小学数学课程与教学论的学习目的与意义

一、有助于深化教师对小学数学课程的认识

- (一) 有助于教师更好理解小学数学课程目标
- (二) 有助于教师明确小学数学课程目标的实践路径

二、有助于小学数学教师的教学知识

- (一) 有助于教师数学学科知识的教学转化
- (二) 有助于教师教育心理知识的教学转化

三、有助于小学数学教师树立正确的教育观

- (一) 有助于教师树立正确的小学数学知识观和教学观
- (二) 有助于小学数学教师正确地认识自我

三、考核知识点与考核要求

- (一) 对小学数学的认识
 - 识记：小学数学的不同发展阶段
 - 领会：小学数学的主要特点
- (二) 小学数学课程与教学论的主要内容
 - 识记：小学数学课程论的主要内容；小学数学教学论的主要内容
 - 领会：课程与教学的区别与联系
- (三) 小学数学课程与教学论的学习目的与意义
 - 领会：小学数学课程与教学论的学习目的

四、本章重点、难点

- 重点：小学数学发展历程的识记；小学数学主要特点的领会；小学数学课程论与教学论主要内容的识记
- 难点：小学数学主要特点的领会；小学数学课程与教学论学习目的与意义的领会

第二章 我国小学数学课程分析

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解我国小学数学课程的发展历程；理解小学数学课程理念；理解核心素养的内涵。

二、课程内容

第一节 我国小学数学课程的发展

- 一、中国古代的小学数学课程
- 二、我国近代的小学数学课程
- 三、中华人民共和国成立初期我国的小学数学课程

四、改革开放后我国的小学数学课程

五、21世纪以来我国的小学数学课程

第二节 小学数学课程标准解析

一、义务教育数学课程标准的整体变化

二、小学数学课程理念解析

- (一) 课程价值层面：落实立德树人根本任务
- (二) 课程目标层面：确立核心素养导向的课程目标
- (三) 课程内容层面：设计体现结构化特征的课程内容
- (四) 教学活动层面：实施促进学生发展的教学活动
- (五) 学习评价层面：探索激励学习和改进教学的评价
- (六) 信息技术层面：促进信息技术与数学课程融合

三、小学数学课程目标解析

- (一) 数学课程核心素养的主要内涵
- (二) 课程总体目标
- (三) 课程的学段目标

四、小学数学课程内容解析

- (一) 小学数学各学段各内容领域的主题
- (二) 小学“数与代数”领域内容分析
- (三) 小学“图形与几何”领域内容分析
- (四) 小学“统计与概率”领域内容分析
- (五) 小学“综合与实践”领域内容分析

五、小学数学课程教学建议解析

- (一) 教学目标：制订指向核心素养的教学目标
- (二) 教学内容：整体把握教学内容
- (三) 教学方式：选择能引发学生思考的教学方式

六、小学数学课程评价解析

- (一) 数学课程学业质量内涵
- (二) 数学课程学业质量标准描述
- (三) 基于数学课程学业质量标准的考试评价

三、考核知识点与考核要求

(一) 我国小学数学课程的发展

识记：我国小学数学课程的发展历程

领会：我国不同时期小学数学课程的发展特点

(二) 小学数学课程标准解析

识记：小学数学核心素养的内涵与主要表现；小学数学课程目标的基本维度；小学数学课程的教学建议；数学课程学业质量的内涵

领会：小学数学课程的基本理念；数学课程核心素养的主要内涵与特征；小学数学课程目标的具体内容；小学阶段的数学课程学业质量标准的描述

简单应用：2022年版与2011年版小学数学课程标准的主要异同的比较分析

四、本章重点、难点

重点：我国不同时期小学数学课程发展特点的识记与领会；数学课程理念的领会；数学核心素养的识记与领会；小学数学课程目标的领会；小学数学课程内容的领会；数学课程学业质量内涵与标准的领会

难点：数学核心素养与数学课程目标的领会；数学课程学业质量标准的领会

第三章 我国小学数学教科书分析

一、学习目的和要求

通过本章学习，能整体把握小学数学教科书中各学习领域的内容结构；掌握小学数学教科书的分析策略；掌握小学数学教科书的教学改造策略。

二、课程内容

第一节 小学数学教科书的内容分析

一、人教版小学数学教科书“数与代数”内容分析

(一) “数与运算”主题内容分析

(二) “数量关系”主题内容分析

二、人教版小学数学教科书“图形与几何”内容分析

三、人教版小学数学教科书“统计与概率”内容分析

四、人教版小学数学教科书“综合与实践”内容分析

五、沪教版小学数学教科书内容分析

第二节 小学数学教科书的分析策略

一、分析小学数学教科书的基本定位

(一) 小学数学教科书的整体性与结构性

(二) 小学数学教科书的发展性与创造性

二、分析小学数学教科书的基本方法

(一) 内容分析法

(二) 比较法

三、分析小学数学教科书的基本视角

四、分析小学数学教科书的基本策略

(一) 目标化策略

(二) 结构化策略

(三) 生活化策略

(四) 主体化策略

(五) 教学程序化策略

(六) 工具策略

(七) 纵横比较策略

第三节 小学数学教科书的改造

一、小学数学教科书使用的偏颇倾向

(一) 视教科书为经典

(二) 颠覆教科书

(三) 理念至上

二、小学数学教科书的合理教学改造

(一) 用审视的眼光认识教科书

(二) 用活、用实教科书

三、考核知识点与考核要求

(一) 小学数学教科书的内容分析

识记：小学数学教科书中各学习领域的内容结构

领会：小学数学教科书的主要特点；2022年版课程标准对教学内容要求的变化

（二）小学数学教科书的分析策略

识记：分析小学数学教科书的基本方法；分析小学数学教科书的基本视角

领会：分析小学数学教科书的基本策略

简单应用：能对小学数学教科书中的相关内容进行分析

（三）小学数学教科书的改造

识记：小学数学教科书使用的偏颇倾向

领会：小学数学教科书的改造策略

简单应用：能对小学数学教科书中的相关内容进行合理的改造

四、本章重点、难点

重点：小学数学教科书主要内容的识记；小学数学教科书分析策略的领会和简单应用；小学数学教科书改造策略的领会与简单应用

难点：小学数学教科书的分析策略与教学改革策略的简单应用

第四章 小学生数学发展的主要特征

一、学习目的和要求

通过本章学习，理解小学生数学思维发展的主要特征；了解小学生数学概念发展的主要特征；了解小学生数学解题的常见错误；掌握小学生数学解题错误的主要原因。

二、课程内容

第一节 小学生数学思维发展的主要特征

- 一、概括水平是数学思维能力的主要表现
- 二、数学记忆是开展数学思维的前提
- 三、符号语言是数学思维的基本工具
- 四、逻辑性是数学思维的主要形式

五、小学生的数学思维发展具有层次性

第二节 小学生数学概念发展的主要特征

一、小学生数与代数领域概念发展的主要特征

- (一) 儿童“零”概念的发展特征
- (二) 小学生分数概念的发展特征
- (三) 小学生交集概念的发展特征

二、小学生图形与几何领域概念发展的主要特征

- (一) 小学生长度概念的发展特征
- (二) 小学生面积等分概念的发展特征
- (三) 小学生容积概念的发展特征

三、小学生统计与概率领域概念发展的主要特征

- (一) 小学生概率认知结构及其发展特征
- (二) 小学生概率概念认知发展特征

第三节 小学生数学解题的常见错误与原因分析

一、小学生数学解题的常见错误

- (一) 列式错误
- (二) 推导错误
- (三) 运算错误
- (四) 抄写错误
- (五) 格式不规范

二、小学生数学解题错误的发生阶段

- (一) 审题期出错
- (二) 论证期出错
- (三) 写结论期出错

三、导致错误的主要原因

- (一) 知识掌握不深
- (二) 数学能力不强
- (三) 数学解题习惯不良
- (四) 数学解题心态待完善

(五) 智力发展迟缓

三、考核知识点与考核要求

(一) 小学生数学思维发展的主要特征

识记：小学生的数概括能力的水平等级；小学生内部语言发展的阶段；逻辑推理的类型划分；思维发展的不同阶段

领会：小学生数学思维发展的主要特征

(二) 小学生数学概念发展的主要特征

领会：儿童“零”概念的发展特征；小学生分数概念、交集概念、长度概念、面积等分概念、容积概念等的发展特征；小学生概率认知结构及其发展特征

(三) 小学生数学解题的常见错误及原因

识记：小学生数学解题的常见错误

领会：导致小学生数学解题错误的主要原因

简单应用：能够对小学生数学解题错误的具体原因进行分析

四、本章重点、难点

重点：小学生数学思维发展主要特征的领会；小学生数学概念发展主要特征的领会；小学生数学解题常见错误的合理归因

难点：小学生数学概念发展主要特征的领会

第五章 小学数学教学的主要特征

一、学习目的和要求

通过本章学习，理解小学生数学学习的主要特征；了解四种主要学习理论对小学数学教学的启示；掌握小学数学课堂教学的若干要点。

二、课程内容

第一节 小学生数学学习的主要特征

一、小学生的数学学习大多要依托于现实情境

二、小学生的数学理解大多要借助操作性活动

三、小学生的数学提高大多要经历螺旋式过程

第二节 学习理论对小学数学教学的启示

一、行为主义学习理论对小学数学教学的启示

- (一) 经典性条件作用学习理论
- (二) 联结主义学习理论
- (三) 操作性条件作用学习理论
- (四) 社会认知学习理论

二、认知主义学习理论对小学数学教学的启示

- (一) 早期的认知学习理论
- (二) 认知-结构学习理论
- (三) 认知-同化学习理论
- (四) 学习的信息加工理论

三、建构主义学习理论对小学数学教学的启示

- (一) 个人建构主义学习理论
- (二) 社会建构主义学习理论

四、人本主义学习理论对小学数学教学的启示

- (一) 马斯洛的学习理论
- (二) 罗杰斯的学习理论

第三节 小学数学课堂教学的若干要点

一、课堂教学应紧扣教学目标

二、课堂引入需要精心设计

- (一) 课堂导入可明确学习目的，促进学生有效学习
- (二) 课堂导入应能激发求知欲，提升学生学习的内在驱动力
- (三) 课堂导入应有助于思维的平缓过渡，帮助建立知识联结
- (四) 学生的学习注意力具有阶段性，有效导入可维持学生听课的注意力

三、教学过程要体现学生的主体性

四、合理运用迁移帮助学生理解数学

- (一) 学习迁移的主要理论
- (二) 影响学习迁移的主要因素和教学原则

五、注重小学数学课堂教学的实质

(一) 教学目的的形式化

(二) 教学过程的形式化

(三) 作业布置的形式化

三、考核知识点与考核要求

(一) 小学生数学学习的主要特征

领会：小学生数学学习的主要特征

综合应用：能基于小学生数学学习的某个或某些特征设计相关教学

(二) 学习理论及其对小学数学教学的启示

识记：行为主义学习理论；认知主义学习理论；建构主义学习理论；人本主义学习理论

领会：行为主义学习理论、认知主义学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论等对小学数学教学的启示

(三) 小学数学课堂教学的若干要点

识记：学习迁移的主要理论；影响学习迁移的主要因素；小学数学教学形式化倾向

领会：小学数学课堂教学的教学目标、课堂引入、教学过程、数学理解、教学实质等若干要点

简单应用：能基于小学数学课堂教学的若干要点对教学设计案例进行分析

综合应用：能基于小学数学课堂教学的若干要点合理设计相关内容的教学

四、本章重点、难点

重点：小学生数学学习主要特征的领会与应用；主要学习理论的领会；小学数学课堂教学若干要点的领会与应用

难点：小学生数学学习主要特征的应用；小学数学课堂教学若干要点的应用

第六章 小学数学教学方法

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解制订小学数学教学策略的基本目标；掌握常见小学数学课堂导入的基本特征；理解小学数学常见教学方法的基本特征。

二、课程内容

第一节 小学数学的教学策略与影响因素

一、小学数学教学策略的基本目标

- (一) 能有效激发小学生的数学学习兴趣
- (二) 能有效激励小学生的数学学习动力
- (三) 能有效启发小学生的数学认知思维
- (四) 能有效丰富小学生的数学学习内容

二、小学数学教学策略的影响因素

- (一) 教学内容的教育价值
- (二) 教学内容的学科特征
- (三) 小学生的数学学习基础
- (四) 小学数学教师的专业水平
- (五) 小学数学教学的物理环境

第二节 小学数学课堂教学的常见导入

一、引出主题为目的的导入

- (一) 情境导入法
- (二) 复习导入法
- (三) 故事导入法
- (四) 观察导入法
- (五) 游戏导入法
- (六) 开门见山法

二、深入课堂教学的导入

- (一) 回应式的课堂导入
- (二) 递进式的课堂导入

第三节 小学数学教学的主要类型与常见方法

一、小学数学教学的主要类型

- (一) 按照教学知识的类型区分
- (二) 按照教学活动的结构区分
- (三) 按照教学组织的形式区分

二、小学数学教学的常见方法

- (一) 讲授教学法
- (二) 谈话教学法
- (三) 阅读教学法
- (四) 演示教学法
- (五) 实验教学法
- (六) 变式教学法
- (七) 探究教学法
- (八) 练习教学法

第四节 小学数学教学的若干矛盾与应对

- 一、处理好学习趣味性与知识抽象性的矛盾
- 二、处理好知识单一性与目标综合性的矛盾
- 三、处理好解题速度与准确度的矛盾
- 四、处理好知识学习与素养发展的矛盾

三、考核知识点与考核要求

(一) 小学数学的教学策略与影响因素

识记：小学数学教学策略的影响因素

领会：小学数学教学策略的基本目标

(二) 小学数学课堂教学的常见导入

识记：小学数学课堂教学常见导入的主要类型

领会：小学数学课堂教学常见导入的基本特征

简单应用：能够对小学数学教学案例的导入进行分析

综合应用：能够选择适宜的导入方式对具体小学数学教学内容设计导入片段

(三) 小学数学教学主要类型与常见方法

识记：不同视角下的小学数学教学方式的划分；小学数学教学的常见方法的

内涵

领会：小学数学教学常见方法的基本特征；不同教学方法的呈现形式；不同教学方法的功能及其局限

简单应用：能够对小学数学教学案例所使用的教学方法进行具体分析

综合应用：能够选择适宜的教学方法对具体小学数学教学内容设计教学过程

(四) 小学数学教学的若干矛盾与应对

识记：小学数学教学的若干矛盾

简单应用：能结合实例分析如何应对小学数学教学中的若干矛盾

四、本章重点、难点

重点：小学数学课堂教学常见导入的领会与应用；小学数学教学常见方法的领会与应用

难点：适宜的课堂导入以及教学方法的选择和使用

第七章 小学数学教学设计

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解小学数学教学设计的价值和内涵；掌握常见小学数学教学设计的主要内容和基本步骤；理解小学数学教学设计的评价要点和评价标准。

二、课程内容

第一节 对小学数学教学设计的认识

一、小学数学教学设计的重要性

(一) 有助于小学数学课堂教学目标的落实

(二) 有助于小学数学教师的专业发展

二、小学数学教学设计的内涵

(一) 小学数学教学设计的定义

(二) 小学数学教学设计的主要特征

第二节 小学数学教学设计的主要内容与撰写步骤

一、小学数学教学设计的主要内容

- (一) 教学背景分析
- (二) 教学目标设计
- (三) 教学重难点设计
- (四) 教学过程设计
- (五) 板书与作业的设计

二、小学数学教学设计的主要步骤

- (一) 教学知识点的罗列与逻辑构思
- (二) 确定教学的主要目标
- (三) 构思教学的基本过程
- (四) 构思课堂引入
- (五) 撰写教学设计初稿
- (六) 制作教学 PPT
- (七) 撰写教学设计定稿

三、小学数学教学设计的常见格式

- (一) 表格型
- (二) 文本型
- (三) 混合型

第三节 小学数学教学设计的评价要点与标准

一、教学设计的评价要点

- (一) 教学设计的评价内容
- (二) 教学设计的评价标准

二、教学设计撰写的注意事项

- (一) 确定教学目标时，应以学生为行为主体
- (二) 重点和难点撰写时，将感知或程度词汇作为落脚点
- (三) 教学目标中的行为动词最好是可测、可评，是明确的
- (四) 教学目标一般要包括知识类、技能类和情感类目标
- (五) 教学过程最好分成若干环节，写出教学关键性步骤，阐明设计意图

三、考核知识点与考核要求

(一) 对小学数学教学设计的认识

识记：小学数学教学设计的价值与内涵

(二) 小学数学教学设计的主要内容与撰写步骤

识记：小学数学教学设计的主要内容；小学数学教学设计的常见格式

领会：小学数学教学设计撰写的基本步骤

简单应用：能对具体的小学数学教学设计案例进行分析

综合应用：能按要求撰写教学设计

(三) 小学数学教学设计的评价要点与标准

领会：小学数学教学设计的评价内容

简单应用：能对具体的小学数学教学设计案例进行评价

(四) 小学数学教学设计撰写的注意事项

识记：撰写小学数学教学设计的若干注意事项

简单应用：能结合注意事项内容对具体的小学数学教学设计案例进行分析

综合应用：能结合注意事项内容进行规范的教学设计

四、本章重点、难点

重点：小学数学教学设计主要内容的领会；小学数学教学设计撰写基本步骤的领会与应用；小学数学教学设计撰写注意事项的领会与应用

难点：小学数学教学设计撰写规范的掌握

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次规定考生应达成的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义如下。

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中相关主题内容的基础知识，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中相关主题内容的基本原理、基本原则、基本特征等，并能够根据考核的不同要求，对小学数学教学相关案例进行分析，做出正确的判断和阐释。

简单应用：要求考生能够根据本课程中相关主题内容的阐述，对小学数学教学相关案例进行较为简单的分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据本课程中相关主题内容的阐述，对小学数学的具体内容进行综合分析，设计教学。

二、关于自学教材的说明

1.指定教材

《小学数学课程与教学论》，黄友初、朱忠明编著，上海交通大学出版社，2024.01.

2.参考教材

《小学数学教学实践技能修炼手册》，黄友初、朱忠明编著，华东师范大学出版社，2024.09.

三、自学方法指导

1.全面、系统地学习课程内容。考生在学习本课程时，首先要在本大纲的指导下整体把握内容框架，弄清楚各章节之间的逻辑关联，然后紧扣本大纲中指明的课程重难点和各章节内容重难点，全面系统地学习教材的各章节内容，识记基本知识，领会基本特征，掌握基本方法，分析和解决基本问题。并对所学知识

进行系统化的梳理和概括，实现从知识点到知识块再到知识体系的深化。

2.注重理论学习实际训练的结合。本课程是一门具有较强实践性的理论课程，考生在注重本课程理论学习的同时，也应善于把在小学数学教学中的案例与相关理论结合起来进行学习，在做中学，从而更深入地识记和领会教材的内容，并提高自己应用本课程知识分析和解决问题的能力。

四、对社会助学的要求

1.社会助学者应根据本大纲规定的课程内容、考核目标，认真钻研指定教材和参考教材，充分保证课堂集中辅导和课后引导的时间，对考生适时进行有效的指导，指导考生在掌握全部考试内容和考核知识点的基础上突出重点，突破难点，引导考生高效备考，避免考生走偏途或者走弯路。

2.社会助学者应正确处理知识技能学习与能力素养培养的关系。引导学生将识记、领会和应用联系起来，把知识技能转化为实践能力。在全面辅导考生掌握基本内容的同时，培养考生分析解决问题的能力 and 自主学习的能力，使考生“学会学习”。

五、关于考试命题的若干规定

1.覆盖面与重点章节

本大纲各章节所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既然覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点和章节的重点，加大重点内容的覆盖度。

命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题目，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核考生对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或是否掌握，对基本方法是否会用或是否熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

2. 试卷能力层次比例

本课程试卷中对能力层次要求结构要合理。不同能力层次要求的分数占比一般为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3. 试卷难易比例

本课程试卷中试题难易程度安排要合理。试题的难度分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数占比一般为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。

4. 试卷题型

本课程试卷中可能采用的题型有：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、论述题等。

5. 考试形式与考试时间

本课程采取闭卷笔试考试方式，试卷满分 100 分，60 分及格，考试时间为 150 分钟。