

上海市高等教育自学考试
小学教育专业（专升本）（040107）
小学语文教学研究（14459）
自学考试大纲

上海师范大学高等教育自学考试办公室编

上海市高等教育自学考试委员会组编

2026 年版

第一部分 课程性质及其设置的目的和要求

《小学语文教学研究》课程（以下简称本课程）

一、本课程的性质与设置的目的

本课程是上海市高等教育自学考试小学教育专业的基础课程，是从事小学教育文科方向的学员必须掌握的专业必修课程。小学语文教学研究是一门实践性很强的理论课程，对考生从事小学语文教学实践活动有重要的指导意义。

二、本课程的基本要求

本课程旨在引导考生运用教育学、语言学、心理学、信息科学等理论深入认识小学语文课程和教学的历史、现状及其发展变化，比较完整地了解小学语文课程标准、教材、教学理念和教学方法的变化，研究小学生语文学能力的形成、学习方法的掌握和学习习惯的培养等，以拓展考生课程与教学论知识和理论视野，提高理论素养和实际教学能力，并且培养考生的研究意识和研究能力。

三、与相关课程的联系与区别

本课程与《〈义务教育语文课程标准〉课程》的区别与联系：

《〈义务教育语文课程标准〉课程》主要是理解《义务教育语文课程标准》的课程理念、教学理念和教学评价理念并自觉贯彻，树立“基于标准的语文教学”的信念。本课程是在《〈义务教育语文课程标准〉课程》基础上，进一步了解小学《语文》教科书的概貌，了解课程标准与教材的目的与内容，认识其重要意义；明晰小学语文课程标准与教材研究二者之间的关系；尝试运用小学语文教材研究的主要方法；研究小学生语文学能力的形成、学习方法的掌握和学习习惯的培养；了解小学语文课程改革与教学实践的相关经验，有针对性地学习名师教学案例，能把本课程的学习与毕业论文写作关联。

两门课各有侧重、相互支撑，共同致力于拓展考生课程与教学论知识和理论视野，提高理论素养和实际教学能力，并且培养考生的研究意识和研究能力。

四、课程的重点与难点

重点：

1. 了解小学《语文》教科书的概貌，能运用所学关键知识，分析现行小学《语文》教科书，能专业地、探索性地使用语文教科书及相关语文课程资源。
2. 明晰小学语文课程标准与教材研究二者之间的关系；尝试运用小学语文教材研究的主要方法；研究小学生语文学习能力的形成、学习方法的掌握和学习习惯的培养。
3. 对小学语文阅读领域和写作领域的“课程目标与内容”有较充分的理解，并能转化为相应的语文教学能力，能依据“标准”和小学生的需要，确定合理的教学目标，生成合宜的教学内容。

难点：

1. 具有较为宽广的视野，具备较为自觉的研究意识，了解小学语文课程改革与教学实践的相关经验，有针对性地学习名师教学案例，能把本课程的学习与毕业论文写作关联。
2. 运用教育学、心理学、语言学、小学语文课程与教学论原理，深入分析教材，合理选择教学内容，科学设计教学环节和教学活动，并能结合小学语文教学课例，深化对小学语文教学设计原理、原则与方法的认识，掌握科学有效设计小学语文教学的实践技能，并在此过程发展自主学习能力和反思能力。

第二部分 课程内容与考核目标

第一章 语文课程标准解读

一、学习目的与要求

通过本章学习，了解我国课程标准（教学大纲）的发展历程及各时期的特点；了解课程标准的最新变化；掌握小学语文课程的性质和基本理念，并对课程总目标的内涵和具体内容进行阐释。

二、课程内容

第一节 课程标准的历史嬗变

- 一、民国时期的课程标准
- 二、中华人民共和国成立初期的课程标准
- 三、新课程改革时期的课程标准

第二节 语文课程的性质

- 一、语文课程的性质
- 二、语文课程的基本特点
- 三、语文课程的多重功能

第三节 语文课程理念

- 一、核心素养
- 二、语文学习任务群
- 三、加强课程内容整合
- 四、增强语文课程的实践性

第四节 语文课程目标

- 一、国家课程的育人目标
- 二、语文课程总目标
- 三、语文课程学段要求

第五节 小学语文课程内容

- 一、语言文字积累与梳理任务群
- 二、实用性阅读与交流任务群
- 三、文学阅读与创意表达任务群

四、思辨性阅读与表达任务群

五、整本书阅读任务群

六、跨学科学习任务群

第六节 语文课程评价

一、过程性评价

二、终结性评价

三、考核知识点与考核要求

(一) 课程标准的历史嬗变。

识记：20 世纪前期的小学语文课程标准。

识记：20 世纪后期的小学语文教学大纲。

领会：21 世纪颁布的小学语文课程标准。

(二) 语文课程的性质。

识记：语文课程性质的演变。

领会：语文课程性质的定位。

领会：语文课程的四条基本理念。

(三) 语文课程理念。

识记：核心素养的内容。

领会：语文学习任务群的内容。

(四) 语文课程的目标。

识记：语文课程目标的维度。

领会：语文课程目标维度的关系。

领会：语文课程目标的具体内容。

(五) 小学语文课程内容。

领会：学习任务群的内容。

领会：以学习任务群的方式组织和呈现课程内容。

综合应用：选择一篇课文，设计教学实施方案。

(六) 语文课程评价。

领会：阶段性评价的内容。

领会：终结性评价的内容。

综合应用：选择一堂语文课，设计教学评价方案。

四、本章重点、难点

重点：领会课程标准的历史嬗变；语文课程的性质、基本特点和基本理念；现行小学语文课程的目标与内容；语文课程评价的方式。

难点：设计教学实施方案。

第二章 小学语文教材研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，理解小学语文教材的地位、价值与功能；了解我国小学语文教材从古代、清末民国时期到新中国成立迄今三个阶段的发展演进的历程，及各阶段教材的特点；分析新课改以来小学语文教材编制的发展趋势。

二、课程内容

第一节 小学语文教材的历史回顾

- 一、我国古代的蒙学教材
- 二、中华人民共和国成立前的语文教科书
- 三、中华人民共和国成立初期的小学语文教材
- 四、根据 1978 年、1986 年大纲编写的小学语文教材
- 五、“编审分开”时期的小学语文教材
- 六、教育部统编九年制义务教育小学语文教材

第二节 统编本小学语文教材的主要特点

- 一、加强中华优秀传统文化的教育
- 二、加强革命传统、民族团结、法治意识、国家安全及生态文明教育
- 三、实现“双线组元”，突出人文主题和语文要素的统一发展
- 四、以儿童为本，培养学习语文的兴趣，注重学习的语文实践活动
- 五、突破阅读量不足的瓶颈，培养好读书、多读书、会读书的能力
- 六、有利于学生自主学习能力的培养，变传统的“教本”为学生喜欢的“学本”

第三节 统编本小学语文教材的教学内容

- 一、统编本小学语文教材的人文主题
- 二、统编本小学语文教材的阅读教学内容
- 三、统编本小学语文教材的习作教学内容
- 四、统编本小学语文教材的文体安排

第四节 小学语文教材的习题设计

- 一、识字与写字练习
- 二、阅读练习
- 三、语文园地

三、考核知识点与考核要求

（一）小学语文教材的历史回顾。

识记：蒙学教材的特点、清末民国时期的小学语文教材、新中国成立以来的小学语文教材特点。

（二）统编本小学语文教材的主要特点。

领会：小学语文教材的主要特点。

综合应用：自主选择小学语文教材中的一篇课文，分析这篇课文的原生价值、教学价值。

（三）统编本小学语文教材的教学内容。

领会：统编本小学语文教材的教学内容。

（四）小学语文教材的习题设计

领会：领会教材中习题的意义价值。

四、本章重点、难点

重点：领会小学语文教材的历史嬗变；统编本小学语文教材的主要特点；统编本小学语文教材的教学内容。

难点：分析课文的原生价值、教学价值。

第三章 汉语拼音、识字、写字教学要求与教材研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，掌握识字与写字各学段的课程目标与内容；了解识字与写字各学段的教材情况；理解识字与写字的教学建议、评价建议，并自觉指导自己的教学实践，设计教学方案。

二、课程内容

第一节 汉语拼音、识字与写字各学段教学要求与内容

一、汉语拼音教学要求与内容

二、各学段识字教学要求与内容

三、写字教学要求与内容

四、识字与写字课程目标与内容的特点

第二节 汉语拼音教材的教学解读

一、汉语拼音教材内容与《汉语拼音方案》有所区别

二、汉语拼音教材的编写特点

三、汉语拼音教材的教学建议

第三节 识字教材的教学解读

一、识字教材的呈现方式

二、识字教材的编写特点

三、识字教材的教学建议

第四节 写字教材的教学解读

一、写字教材的编写特点

二、写字教材的教学建议

第五节 汉语拼音、识字、写字教材的教学解读案例研究

一、汉语拼音教材教学解读案例研究

二、识字教材教学解读案例研究

三、写字教材的教学解读案例研究

三、考核知识点与考核要求

(一) 汉语拼音、识字与写字各学段教学要求与内容。

识记：汉语拼音教学目标与内容。

识记：识字教学目标与内容。

识记：写字教学目标与内容。

领会：识字与写字课程目标与内容的特点。

简单应用：根据汉语拼音在语文教学中的地位，评价拼音的教学案例。

(二) 汉语拼音教材的教学解读。

识记：各学段汉语拼音模块教材。

领会：汉语拼音教学建议。

综合应用：选择一篇汉语拼音课文，设计汉语拼音教学方案。

(三) 识字教材的教学解读。

领会：识字教学建议。

领会：识字的评价建议。

综合应用：选择一篇识字课文，设计识字教学方案。

(四) 写字教材的教学解读。

领会：写字教学建议。

领会：写字的评价建议。

综合应用：选择一篇写字课文，设计写字教学方案。

(五) 汉语拼音、识字、写字教材的教学解读案例研究。

综合应用：选择一篇汉语拼音、识字、写字课文，设计教学方案。

四、本章重点、难点

重点：领会汉语拼音、识字与写字各学段课程目标与内容；汉语拼音教材的教学解读；识字教材的教学解读。

难点：设计汉语拼音、识字与写字教学方案。

第四章 阅读教学要求与教材研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，掌握阅读各学段课程目标与内容；了解并掌握教材的教学解读路径；理解课程标准关于阅读的教学建议和评价建议，并自觉指导自己的教学

实践，设计教学方案；了解“整本书阅读”教材研究。

二、课程内容

第一节 各学段阅读教学要求

- 一、小学各学段阅读教学要求的共同点
- 二、第一学段阅读教学要求侧重点
- 三、第二学段阅读教学要求侧重点
- 四、第三学段阅读教学要求侧重点

第二节 单元语文要素研究

- 一、“语文要素”是学段要求的分解和细化
- 二、第二学段阅读教学要素及其阐释
- 三、第三学段阅读教学要素及其阐释
- 四、阅读要素分类研究

第三节 阅读策略单元的教学解读

- 一、小学生应该掌握的阅读策略
- 二、阅读策略单元研究
- 三、教材中其他阅读教学策略研究
- 四、阅读策略单元整体解读

第四节 阅读教材的教学解读

- 一、明确阅读教材的教学解读内容
- 二、阅读教材教学解读的基本路径
- 三、阅读教材教学解读的主要步骤
- 四、阅读教材教学解读的实例分析

第五节 “整本书阅读”教材研究

- 一、“整本书阅读”的意义
- 二、新版语文课程标准规定的“整本书阅读”指标
- 三、“整本书阅读”的两条渠道

第六节 阅读教材的教学解读案例研究

- 一、低年级教材教学解读案例研究

二、中年级教材教学解读案例研究

三、高年级教材教学解读案例研究

三、考核知识点与考核要求

(一) 各学段阅读教学要求。

识记：第一学段课程目标的解析与教学内容的重点。

识记：第二学段课程目标的解析与教学内容的重点。

识记：第三学段课程目标的解析与教学内容的重点

(二) 单元语文要素研究。

识记：整册教材的课文系统与助读系统。

领会：单元的教学重点和课文的功能类型。

领会：单篇课文教学解读路径的三个层次。

综合应用：选择一篇课文进行教学解读，确定教学内容。

(三) 阅读策略单元的教学解读。

领会：阅读的三条建议、两点评价建议。

简单应用：结合具体的教学案例，分析课程标准对阅读的教学建议。

综合应用：对阅读教学案例进行评价。

(四) 阅读教材的教学解读。

综合应用：结合阅读教材的教学解读实例，评述其教学解读途径和具体步骤。

(五) “整本书阅读”教材研究。

识记：“整本书阅读”课程资源类型与内容。

领会：“整本书阅读”课程资源开发途径与方法。

简单应用：结合优秀的“整本书阅读”教学案例，总结怎样正确处理课内外资源的关系。

四、本章重点、难点

重点：理解各学段阅读教学目标；单元语文要素研究；阅读策略单元的教学解读；“整本书阅读”教材研究。

难点：结合优秀的“整本书阅读”教学案例，总结怎样正确处理课内外资源

的关系。

第五章 写话、习作教学要求与教材研究

一、学习目的和要求

通过本章学习,掌握小学写话与习作各学段课程目标与内容;了解写话与习作各学段的教材情况;理解课程标准关于写话与习作的教学建议和评价建议,并自觉指导自己的教学实践,设计教学方案;了解写话与习作课程资源开发与利用。

二、课程内容

第一节 写话、习作目标与内容

一、总体目标

二、第一学段写话要求

三、第二学段习作要求

四、第三学段习作要求

第二节 统编本写话、习作教学目标、习作教材分析

一、第一学段写话教材简析

二、第二学段、第三学段习作教材简析

第三节 写话、习作教材分析

一、写话教材解读

二、习作教材解读

三、习作单元教材解读

四、“小练笔”教材解读

第四节 习作教材教学解读案例研究

一、第二学段习作教材教学解读案例研究

二、第三学段习作教材教学解读案例研究

三、习作单元教材教学解读案例研究

三、考核知识点与考核要求

(一) 写话、习作目标与内容。

识记：写话与习作课程目标的规定、定位和价值取向。

(二) 统编本写话、习作教学目标、习作教材分析。

领会：统编本写话与习作模块教材的特点、编排与呈现方式。

综合应用：根据学段的课程目标，结合教材的内容，确定一次写话与习作教学内容。

(三) 写话、习作教材分析。

领会：写话与习作的教材分析。

简单应用：从课程资源开发与利用的角度，分析一份写作教学案例。

(四) 习作教材教学解读案例研究。

领会：写话与习作的教学建议和评价建议。

简单应用：研习优秀写作案例，理解写话与习作的教学建议。

综合应用：分析优秀案例，总结在评价学生写话与习作方面的做法。

四、本章重点、难点

重点：领会写话、习作目标与内容；统编本写话、习作教学目标、习作教材分析；写话、习作教材分析；习作教材教学解读案例研究。

难点：理解课程标准关于写话与习作的教学建议和评价建议，并自觉指导自己的教学实践，设计教学方案；了解写话与习作课程资源开发与利用。

第六章 口语交际教学要求与教材研究

一、学习目的和要求

通过本章学习，了解口语交际的概念和意义；掌握口语交际各学段的课程目标与内容；了解口语交际模块的教材情况；理解课程标准关于口语交际的教学建议和评价建议，并自觉指导自己的教学实践，设计教学方案；了解口语交际课程资源开发与利用。

二、课程内容

第一节 口语交际教学的课程目标

一、口语交际教学的总体目标

- 二、第一学段口语交际教学要求与内容
- 三、第二学段口语交际教学要求与内容
- 四、第三学段口语交际教学要求与内容

第二节 口语交际教材的教学内容

- 一、第一学段口语交际教材的教学内容
- 二、第二、第三学段口语交际教材的教学内容
- 三、口语交际教材编排和教学内容创新

第三节 口语交际教材的教学解读

- 一、第一学段口语交际教材的教学解读
- 二、第二学段口语交际教材的教学解读
- 三、第三学段口语交际教材的教学解读

第四节 口语交际课程资源开发与利用

- 一、用好教材资源
- 二、关注社会资源
- 三、开发活动资源

第五节 口语交际教材教学解读案例研究

- 一、第一学段口语交际教材教学解读案例研究
- 二、第二学段口语交际教材教学解读案例研究
- 三、第三学段口语交际教材教学解读案例研究

三、考核知识点与考核要求

(一) 口语交际教学的课程目标。

识记：小学语文口语交际能力

领会：第一学段、第二学段、第三学段课程目标

(二) 口语交际教材的教学内容。

识记：各学段教材中口语交际模块的内容。

(三) 口语交际教材的教学解读。

领会：口语交际的教学建议和评价建议的要点。

简单应用：研习优秀口语交际教学的案例，理解口语交际的教学建议和评价

建议。

(四) 口语交际课程资源开发与利用。

领会：口语交际课程资源开发与利用建议。

综合应用：根据学段的要求，在教材内容基础上，开发利用相应的课程资源，确定口语交际教学内容，设计口语交际教学方案，开展口语交际教学。

(五) 口语交际教材教学解读案例研究。

领会：口语交际教材教学解读案例。

简单应用：研习口语交际教材教学解读案例，理解口语交际的教学建议。

综合应用：分析优秀案例，总结在评价学生口语交际方面的做法。

四、本章重点、难点

重点：领会口语交际教学的课程目标；口语交际教材的教学内容；口语交际教材的教学解读；口语交际课程资源开发与利用。

难点：根据学段的要求，在教材内容基础上，开发利用相应的课程资源，确定口语交际教学内容，设计口语交际教学方案，开展口语交际教学。

第七章 综合性学习教学要求与教材要求

一、学习目的和要求

通过本章学习，掌握综合性学习课程目标与内容；了解综合性学习各学段教材情况；理解课程标准对综合性学习的教学建议和评价建议，并自觉指导自己的教学实践，设计教学方案；了解综合性学习课程资源开发与利用。

二、课程内容

第一节 综合性学习的意义与分学段要求

一、综合性学习的意义与总目标

二、综合性学习分学段要求

第二节 综合性学习教材内容分析

一、三年级综合性学习内容分析

二、四年级综合性学习内容分析

三、五年级综合性学习内容分析

四、六年级综合性学习内容分析

第三节 综合性学习教学建议

- 一、制定周全的综合性学习计划
- 二、选择合适的综合性学习的主题
- 三、设计有效的综合性学习方式
- 四、综合性学习课程资源开发与利用

第四节 综合性学习教材教学解读案例研究

- 一、案例一
- 二、案例二

三、考核知识点与考核要求

(一) 综合性学习的意义与分学段要求。

领会：综合性学习的意义与分学段目标。

(二) 综合性学习教材内容分析。

识记：综合性学习的教材内容。

识记：综合性学习评价内容、评价策略。

领会：综合性学习的特点、类型、过程和评价。

领会：综合性学习目标。

(三) 综合性学习教学建议。

领会：综合性学习教学课程资源开发与利用观念、策略。

简单应用：研习优秀综合性学习的案例，判断其类型，总结归纳综合性学习过程中教师的指导策略。

综合应用：在教材基础上，开发利用课程资源，设计一次综合性学习活动及相应的评价内容。

(四) 综合性学习教材教学解读案例研究。

领会：综合性学习教材教学解读案例。

简单应用：研习综合性学习教材教学解读案例，理解综合性学习的教学建议。

综合应用：分析优秀案例，总结在评价学生综合性学习方面的做法。

四、本章重点、难点

重点：领会综合性学习的意义与分学段目标；综合性学习的特点、类型、过程和评价；综合性学习教材内容分析；综合性学习教学建议；综合性学习教材教学解读案例研究。

难点：在教材基础上，开发利用课程资源，设计一次综合性学习活动及相应的评价内容；分析优秀案例，总结在评价学生综合性学习方面的做法。

第三部分 有关说明与实施要求

一、关于考核目标的说明

本大纲是考试大纲，即为命题的依据；同时，本大纲又是教学大纲，即为使用教材教学时的指导依据；本大纲还是学生学习、复习时的自学大纲，即为指导学生更集中、更方便地阅读理解和掌握应用教材。本大纲按照识记、领会、简单应用、综合应用四个层次规定各章考核点的范围和考核要求。

（一）识记：要求考生了解本课程的基础知识，即有关专业的名词、概念、原理、知识的涵义，并能正确地认识和表述。

（二）领会：要求在识记的基础上，能全面把握本课程中的基本概念、基本原理、基本原则，基本方法的内容，并能加以区别与联系，同时又能正确表述。

（三）简单应用：要求在领会的基础上，能应用本课程基本知识、基本原理、基本原则、基本方法中的少量知识，分析和解决简单理论问题或实际应用问题。

（四）综合应用：要求考生在简单应用的基础上，能运用学过的多个知识点，综合分析和解决较复杂的理论问题和实际应用问题。

二、关于自学教材的说明

1.指定教材

《小学语文课程标准与教材研究（第二版）》，吴忠豪主编，中国人民大学出版社，2023.1

2.参考教材

《小学语文教学设计》丁炜、吴忠豪主编，中国人民大学出版社，2023年4月版。

三、自学方法指导

本课程的理论性和实践性都很强。考生大多在中师或师专学过小学语文教学论，并且接触过小学语文教学，有一定的理论涵养和实践经验。但是以往所学的语文教学论基本都是依据上一世纪大纲编写的，在理论和实践方面都难以适应新

世纪语文教学理念的变化和教学实践的发展。本课程教材是以新世纪教育部颁发的《义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写,阐述小学语文课程和教学的新观念,针对小学语文五大学习领域,分析课程目标、教材内容、教学建议和评价建议等等,反映的是当今语文教学改革的最研究成果,对当前小学语文教学改革能起到正确的导向作用。学习时应注意如下各点:

(一)在大纲指导下,认真阅读和理解教材,认真阅读是理解和记忆的基础,正确理解和牢固记忆才可能作简单应用或综合应用。

(二)阅读和理解及记忆,主要注意知识、概念或原理、原则、方法的正确性、系统性、应用性。

1. 正确性:就是概念、含义的科学性,正确掌握知识,才能正确判断、结实、简述、比较、分析和应用。

2. 系统性:就是主要注意这门课程完整的框架体系,每一章的学习注意梳理归纳,综合分析,比较研究,有了这个基础才能真正理解、记忆和分析、应用。

3. 应用性:学习本课程的最终目的在于指导教学实践,要注意将语文课程与教学论原理、教学原则、教学方法,结合当前语文教学的现状以及发展趋势灵活加以应用,努力将理论知识转化为实践能力,并且在应用中加深领会学到的知识。

(三)在学习过程要注意识记、领会和综合应用能力的训练。

小学语文课程与教学论既有理论性,又有很强的操作性。考生大多是语文教学一线教师,应在学习过程中密切将课程与教学理论和语文教学改革的实际结合起来,在实践中体验理论的科学性和先进性,以加深对教学理论的认识,并努力提高自己的教学能力。

四、对社会助学的要求

1、社会助学应根据本考试大纲所规定的考试内容和考试要求,全面、系统地认真地钻研教材,保证课程助学时间。保证主讲教师质量,对自学应考者进行切实有效的辅导,引导他们刻苦钻研教材,防止自学中的各种不良倾向,体现社会助学的正确导向。

2、要正确处理基础知识和应用能力的关系,努力引导应考者将基础知识转

化为实际能力，在辅导的全过程中，都要重点培养和提高自学应考者运用学过的知识分析和解决教学实践中的实际问题的能力。

五、关于考试命题的若干规定

1、覆盖面与重点章节

试卷试题的选定与组配，要覆盖本大纲涉及的考核知识点和考核要求，并适当突出重点章节，体现本课程的基本内容。

2、试卷能力层次比例

试卷对能力层次的要求应结构合理。对不同能力层次要求的分数比例一般为：识记占 20%，领会占 30%，简单应用占 30%，综合应用占 20%。

3、试卷难易比例

试题难度分为易、较易、较难、难四个档次，每份试卷中不同难度试题的分数比一般为：易占 20%，较易占 30%，较难占 30%，难占 20%。

4、题型

本课程考试题型主要包括单项选择题、判断题说明题、填空题、简答题、论述题、评析题和综合应用题等。

5、考试形式、考试时间

本课程考试为闭卷笔试，考试时间为 150 分钟。试卷满分 100 分，60 分及格。

附录：题型举例

题型一、单项选择题

教育部颁发的语文课程标准将全面提高学生的什么作为语文课程的目标？

- A. 语文素质
- B. 语文素养
- C. 语文能力
- D. 学习习惯

题型二、填空题

小学语文课程标准指导和制约着一切语文活动，是小学语文教育教学的_____，是语文教材的_____。

题型三、判断说明题（判断下列各题正误，对的打√，错的打×，并说明理由）

1. 综合性学习主要体现为语文知识的综合运用，听说读写能力整体的发展。（ ）

题型四、简答题

1. 语文课程的性质是什么？

题型五、论述题

1. 如何认识汉语拼音在语文教学中的地位？按照课程标准的要求，如何评价汉语拼音的学习？

题型六、评析题

1. 参照课程标准对阅读模块的教学建议，分析以下案例。

四年级《盐的世界》教学设计（片断）

[背景]

学生自读课文第二、三自然段，读后交流自己的感受。然后熟读，背诵自己最喜欢的句子。最后教师根据课文内容设计了一个运用语言写话的环节

[过程]

一、出示比较两组句子

①从湖里捞出的原盐，在湖边堆积如巍峨高耸的山峰。远远望去，它洁白如雪，在阳光下闪着根光。（课文原句）

②从湖里捞出的原盐，堆积在湖边又高又美丽。

引导学生领会两组句子表达意思基本相同，但表达形式不一样。

二、提出练习要求

读第四自然段。

提出要求，改写第四自然段。要求学习第一组句子的写法，写从盐湖里开采盐的形状和颜色。

1. 出示练习题：

从盐湖里开采的盐，形状不一，颜色各异，既奇妙又美丽。他们有的……有的……

2. 看多媒体课件（画面内容是各种形状，多种颜色的盐）。

3. 引导学生任选两到三十图像，加以描述。

4. 复习平时积累的词语。

乳白、亮闪闪、晶莹剔透、绰约多姿、绚丽夺目、洁白如雪、昂立枝头、色彩鲜艳。以上词语仅供选用，要尽可能地用自己语言仓库里的词语。

三、学生先同桌说话，然后写话

写完后同桌批改，然后全班交流。

题型七、综合应用题

根据所给的识字教材写一份教学设计。注意在教学过程中正确选用教学策略和具体的识字教学方法。